



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МИХАЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«СОЛНЫШКО»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

*297115 Республика Крым Нижнегорский район с. Михайловка ул. Черфаса 24
E-mail: mihaylovka.ds@nijno.rk.gov.ru*

Исх.№ 01-22/60 от 11.05.2023г.

Аналитическая справка

о результатах мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной Программы воспитанниками МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко» на конец 2022– 2023 учебного года

Дата проведения: с 10 по 20 мая 2023г.

Цель: определить степень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного учреждения и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Предметом мониторингового исследования являются целевые ориентиры усвоения воспитанниками основной образовательной программы.

Субъект мониторинга – дети дошкольного возраста, все возрастные группы.

Форма проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Условия мониторинга: результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, и др. для каждой возрастной группы по всем направлениям развития детей.

На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике педагогами всех возрастных групп был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по пяти образовательным областям.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего обследовано - 111 воспитанников. Итоги мониторинга отражают удовлетворительный уровень освоения детьми ООП (результаты представлены в таблицах).

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 30.04.2021г., ФГОС дошкольного образования, СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в действующей редакции.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно — исследовательская, трудовая деятельность, музыкально – художественная, художественно- творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

Основная образовательная программа детского сада отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей

к познанию, общению, совместной деятельности. Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов учреждения через курсы повышения квалификации, форумы, мастер – классы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики на основе анализа карт развития ребенка, наблюдений, итоговых занятий. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП по итогам учебного года выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения содержания ООП по образовательным областям:

Разделы Программы/ показатели	Показатели усвоения Программы на конец уч.года		
	высокий	достаточный	низкий
Физическое развитие	91 (85 %)	20 (15 %)	0
Познавательное развитие	99 (81%)	12 (19 %)	0
Речевое развитие	76 (69,9%)	29 (28,8%)	6 (1,3%)
Социально - коммуникативное развитие	89 (85 %)	22 (15%)	0
Художественно- эстетическое развитие	80 (77%)	30 (22,3%)	1 (0,7%)

Сравнительный анализ усвоения программного материала воспитанниками (%) за 3 года

ОО / год	Развитие речи			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное			Худ.-эстетическое развитие			Физическое развитие		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Высокий	62,5 %	66,9 %	69,9 %	79,5 %	80%	81%	82,2 %	83%	85 %	75,4 %	76 %	77 %	79,5 %	84,9 %	85%
Достаточный	37,2 %	36,2 %	28,8 %	23,5 %	20 %	19%	18 %	17, %	15 %	23,6 %	23 %	22,3 %	20,5 %	15,1 %	15%
Низкий	1,3%	1,3	1,3	1 %	-	-	-	-	-	1%	1%	0,7	1%	-	-

По ДОУ:

- 2021 год - высокий уровень- 76,5%
достаточный уровень- 23,3%
низкий уровень- 0,2%
- 2022 год - высокий уровень- 78,6%
достаточный уровень- 21,3%
низкий уровень- 0,1%
- 2023 год - высокий уровень- 81,5%
достаточный уровень- 18,4%
низкий уровень- 0,1%

Выводы: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, инновационных, здоровьесберегающих технологий, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Вместе с тем, основной проблемой нашего детского сада остается речевое развитие. На следующий учебный год необходимо углубить работу по:

- речевому развитию – в данном случае, углубленная работа по звуковой культуре речи, разучивание чистоговорков, стихов, рассказывание по картинке, составление рассказов и заучивание стихов по мнемотаблицам, описание предметов, обновление центров активности речевого творчества.
- художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по созданию в ДОУ пространства художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих блоков образовательной области: изобразительной, музыкальной, театральной... для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.
- социально-коммуникативное развитие: совершенствовать модульные игровые зоны таким

- образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой ребёнком или несколькими детьми.
- физическому развитию: под физическим развитием, физической культурой применительно к дошкольному возрасту понимается осознание ребёнком представлений о собственном теле, ЗОЖ его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега и игр.

Воспитательная работа

Работа коллектива детского сада по развитию творческих способностей детей является органичной частью всей системы воспитательной работы. В связи с этим стоит задача внедрения различных форм кружковой работы с детьми по различным направлениям деятельности и согласно социального заказа родителей. В учреждении реализуется дополнительная образовательная услуга, на бесплатной основе по направлению: художественно-эстетическое. Из анализа работы за учебный год кружок посещали – 55 детей старшего дошкольного возраста. Занятия кружков проходили в соответствии с расписанием, утвержденным на начало учебного года.

Анализ воспитательной работы показал необходимость продолжения углубленной работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому, гражданскому воспитанию детей. Процесс формирования самосознания ребенка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребенка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.

Анализ уровня подготовленности выпускников к обучению в школе

В апреле 2023 года педагогом - психологом было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

- Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.
- Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус- школьника.
- Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению

Выводы: подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в МБДОУ Михайловский детский сад «Солнышко» обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов.

Исполнитель старший воспитатель: Л.В.Гармаш

